

JAARPLAN SO Amsterdam

Alexander Roozendaalschool  
Professor Burgerschool  
Ambulante Dienstverlening SO

VOOR HET SCHOOLJAAR

2019-2020  
(met vooruitzicht tot 2022-2023)

1. Inleiding

2. Beleidsinhoudelijk deel van het schooljaarplan

2.1. Uitgangspunten van ons onderwijs

2.2. Evaluatie beleidsdoelen 2018-2019

2.3. Nieuwe beleidsdoelen 2019-2020

2.3.1. Binnen VierTaal hebben we een professionele cultuur

2.3.2. VierTaal heeft een kwaliteitsmanagement geborgd in haar organisatie

2.3.3. Het onderwijs en dienstverlening van VierTaal zijn toekomstbestendig en passend bij de regio's

2.3.4. Ouders zijn meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en VierTaal

2.3.5 Overige doelen

3. Meerjarenplan (globaal)

4. Risicoparaagraaf

5. Toetsing

## 1. Inleiding

Afgeleid van het schoolplan maakt de regiodirecteur, met input van het team en samen met de teamleiders, per schooljaar een jaarplan met daarin opgenomen de hoofdlijnen van de formatiebegroting voor dat schooljaar. In tegenstelling tot het strategisch instellingsplan VierTaal heeft het jaarplan een operationeel karakter.

In het beleidsdeel (hoofdstuk 2) wordt concreet aangegeven welke onderwerpen op de terreinen onderwijsbeleid, personeels- en middelenbeleid dat schooljaar de aandacht zullen vragen. Verder wordt er aangegeven wat het effect op de begroting is van elk gesteld doel.

Hoofdstuk 3 geeft een globaal meerjarenplan t/m 2023 weer en in hoofdstuk 4 beschrijft de regiodirecteur mogelijke risico's en de aanpak daarvan.

Tenslotte ondertekenen de regiodirecteur en de directeur-bestuurder het jaarplan voor akkoord.

## 2. Beleidsinhoudelijk deel van het schooljaarplan

### 2.1. Uitgangspunten van ons onderwijs

#### 2.1.1 Missie

De missie beschreven

Wanneer we de interne en externe context bezien komen we tot de missie van VierTaal, samen te vatten in de opdracht:

#### ***Gelijke kansen door verschil te maken***

In de praktijk betekent dit dat VierTaal in het onderwijs en de dienstverlening verschil maken in het aanbod en in de werkwijze zodat de leerlingen gelijke kansen krijgen in de maatschappij: De professionals besteden in het aanbod en de werkwijze meer aandacht dan gemiddeld aan de taalontwikkeling en de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden van de leerlingen met het doel hen zo goed mogelijk toe te rusten en voor te bereiden op participatie in de maatschappij. Dit doen de professionals door het ontwikkelen van de zelfstandigheid, zelfredzaamheid, cognitieve en communicatieve vaardigheden. Hiertoe gebruiken zij methodieken (samenhangende sets van methoden) om de taalontwikkeling en de ontwikkeling van communicatieve vaardigheden te optimaliseren. Daar hoort ook Nederlands ondersteund met gebaren (NmG) bij. Verder visualiseren de professionals meer dan gemiddeld de onderwerpen waar de leerlingen mee bezig zijn.

#### De kernwaarde

De missie is mede gebaseerd op onze kernwaarde 'Humaniteit'. De medewerkers van VierTaal baseren hun handelen op de menselijke maat vanuit openbaar onderwijs: toegankelijk onderwijs waarbij iedere leerling welkom is ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Het hogere doel dat de professionals nastreven is dat de leerlingen volwaardige, zelfstandig opererende burgers in de maatschappij zijn. De medewerkers van VierTaal geloven in een maatschappij waarin alle burgers op gelijkwaardige wijze benaderd en behandeld worden, rekening houdend met de verschillen die er zijn. De leerlingen kennen barrières op auditief/communicatief gebied. Deze barrières vormen uitdagingen die anders zijn dan de uitdagingen van leerlingen die in reguliere scholen onderwijs volgen. Tegelijkertijd kennen alle mensen uitdagingen waar men mee bezig is en waar men een antwoord op moet vinden om alle talenten die men heeft te kunnen ontplooiën. In die zin zijn de VierTaal leerlingen niet anders dan andere leerlingen. Om volwaardig burger van onze maatschappij te zijn is het belangrijk dat iedere burger de competenties heeft om te kunnen kiezen, maken en delen. Kiezen om de juiste keuzes te kunnen maken. Om keuzes te kunnen maken moet je kennis hebben van de wereld, maar vooral ook van jezelf. Bij delen gaat het om delen van spullen, ruimte en tijd, maar ook om het delen van kennis, ideeën en gevoelens om als mens en maatschappij te blijven groeien. Bij maken gaat het om maken van dingen om in leven te blijven. Een mens moet een productieve bijdrage aan de maatschappij leveren in

welke vorm dan ook. Om de competenties kiezen, maken en delen te ontwikkelen is het nodig dat leerlingen en volwassenen kunnen lezen, schrijven, rekenen, zich muzikaal en creatief ontwikkelen en de wereld dichtbij en verder af kennen.

### Ontwikkelen binnen SO Amsterdam

Samenwerking tussen de regionale organisatieonderdelen binnen Amsterdam, waarbij doorstroom, expertise en afstemming in aanbod en kwaliteit centraal staat.

In iedere regio kennen mensen elkaar, de leerlingen en hun ouders. Vanuit deze samenwerking ontwikkelen de professionals de juiste kennis en aanpak om de leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen. Binnen deze samenwerking weet men elkaar snel te vinden en vraagstukken snel en effectief op te pakken. Ook verwachte en onverwachte ontwikkelingen ziet men snel aankomen en men stelt elkaar daarvan snel en goed op de hoogte.

Expertisedeling en gezamenlijk ontwikkelen binnen de regio is een van de kernkwaliteiten binnen de regio Amsterdam. De professionals kennen de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zijn professional in hun vak, willen werken in een professionele cultuur en bouwen aan een optimale structuur om de ontwikkeling van de leerlingen zo optimaal mogelijk te ondersteunen.

## 2.2. Evaluatie beleidsdoelen 2018-2019

In dit hoofdstuk staan de gestelde doelen van het afgelopen schooljaar geëvalueerd beschreven. De terugblik op de behaalde resultaten maakt deel uit van de op te stellen vooruitblik, waarin de doelen voor het aankomend jaar worden beschreven. De doelen gesteld in 2019-2020 komen deels voort uit de evaluatie van 2018-2019 zoals bij 2.3 staat beschreven. Deels komen deze voort uit (nieuwe) ontwikkelingen op de scholen, uit kwaliteitsmetingen, zelfevaluaties en resultaatmetingen, maar ook uit de teamevaluaties naar voren gekomen ontwikkelpunten. Doelen zijn voor een groot deel gebaseerd op het strategisch instellingsplan (SIP) van stichting VierTaal 2019-2023. Het SIP vervangt het schoolplan.

Hieronder staat eerst de evaluatie van de doelen 2018-2019 voor de Alexander Roozendaalschool, de Professor Burgerschool en de Ambulante dienst SO apart beschreven. De doelen zijn ondergebracht bij de strategische doelen uit het instellingsplan Viertaal, te weten;

- 1) Binnen VierTaal hebben we een professionele cultuur.
- 2) VierTaal heeft een kwaliteitsmanagement geborgd in haar organisatie.
- 3) Het onderwijs en de dienstverlening van VierTaal zijn toekomstbestendig en passend bij de regio's.
- 4) Ouders zijn meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en met VierTaal.

Aan de hand van deze strategische doelen zijn onderstaande doelen opgesteld. Doelen die niet onder deze doelstellingen beschreven kunnen worden staan beschreven onder de zesde categorie "overige doelen".

### 2.3.1. Binnen VierTaal hebben we een professionele cultuur

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Terugblik en Evaluatie
	<b>ARS</b>			<b>Doel behaald/niet behaald en ev vervolgstap</b>
ARS	<b>Ontwikkelgroep Professionele ontwikkeling doorzetten</b>	MT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opnemen in taakbeleid</li> <li>- Heldere opdracht formuleren</li> </ul>	Doel behaald. Ambassadeurs zijn actief (zonder werkgroep), aanwezig bij bijeenkomsten en het organiseren van studiedag en experimenten mbt professionele cultuur. Waardevol en krijg ook volgend jaar doorgang.
ARS	<b>Startmeting professionele cultuur</b>	Ontwikkelgroep Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In overleg met JIJBENT. Waar staan we? Wat gaat goed? Wat kan beter?</li> </ul>	Doel niet behaald. In overleg met ambassadeurs, MT en JijBent tijdens de studiedag aandacht geweest voor de visie en 10 principes en zijn we daarbij uitgegaan van kwaliteiten en ontwikkeldoelen. In een interventie aandacht geweest voor de rollen aan de hand van muziekinstrumenten nav de Vierdag (Richard de Hoop).
ARS	<b>Menukaart samenstellen</b>	Ontwikkelgroep Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In samenwerking met JijBent menukaart samenstellen en uitvoeren in de organisatie.</li> </ul>	Doel deels behaald. Er zijn diverse interventies geweest mbt professionele cultuur, zoals de studiedag ARS, vierdag en het verder uitwerken van het orkest, collegiale consultatie binnen school en binnen de VierTaal scholen. Er zijn voldoende interventies geweest, maar niet zozeer direct uit de menukaart.
ARS	<b>Betekenis geven binnen de regio aan de visie van VierTaal op samenwerken, samen leren en de 10 principes</b>	Ontwikkelgroep Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In samenwerking met JIJbent een plan van aanpak voor het betekenis geven van de visie en principes binnen de organisaties.</li> <li>- (deel van) studiedag voor reserveren.</li> </ul>	Doel deels behaald. De studiedag ARS en Vierdag stonden in het teken van de 10 principes en visie Samen werken en Samen leren. De verdere betekenisgeving in de eigen praktijk vraagt nog aandacht volgend jaar.



	PBS			Doel behaald/niet behaald en ev vervolgstap
PBS	<b>Ontwikkelgroep Professionele ontwikkeling doorzetten</b>	MT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opnemen in taakbeleid</li> <li>- Heldere opdracht formuleren</li> </ul>	Doel behaald. Ambassadeur is actief binnen de regio, aanwezig bij bijeenkomsten en het organiseren van studiedag en experimenten mbt professionele cultuur. Waardevol en krijg ook volgend jaar doorgang.
PBS	<b>Startmeting professionele cultuur</b>	Ontwikkelgroep Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In overleg met JIJBENT. Waar staan we? Wat gaat goed? Wat kan beter?</li> </ul>	Doel niet behaald. In overleg met ambassadeur hebben wij geen specifieke studiedag ingepland (hadden in schooljaar 2017-2018 halve dag) omdat de studiedagen reeds ingevuld waren rondom het Unit onderwijs, Continu Verbeteren en excellente school. In een interventie aandacht geweest voor de rollen aan de hand van muziekinstrumenten nav de Vierdag (Richard de Hoop).
PBS	<b>Menukaart samenstellen</b>	Ontwikkelgroep Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In samenwerking met JijBent menukaart samenstellen en uitvoeren in de organisatie. Aandacht voor talentontwikkeling.</li> </ul>	Doel deels behaald. Er zijn diverse interventies geweest mbt professionele cultuur, zoals de vierdag en het verder uitwerken van het orkest, collegiale consultatie binnen school en binnen de VierTaalscholen. Er zijn voldoende interventies geweest, maar niet zozeer direct uit de menukaart.
PBS	<b>Betekenis geven binnen de regio aan de visie van VierTaal op samenwerken, samen leren en de 10 principes</b>	Ontwikkelgroep Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In samenwerking met JIJbent een plan van aanpak voor het betekenis geven van de visie en principes binnen de organisaties.</li> <li>- (deel van) studiedag voor reserveren.</li> </ul>	Doel deels behaald. De Vierdag stonden in het teken van de 10 principes en visie Samen werken en Samen leren. De verdere betekenisgeving in de eigen praktijk vraagt nog aandacht volgend jaar.
	<b>Beleidsdoelen</b>	<b>Wie</b>	<b>Activiteiten en aanpak</b>	<b>Terugblik en Evaluatie</b>
	<b>AD</b>			<b>Doel behaald/niet behaald en ev vervolgstap</b>
AD	<b>Ontwikkelgroep Professionele</b>	MT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opnemen in taakbeleid</li> <li>- Heldere opdracht formuleren</li> </ul>	Doel behaald.



	<b>ontwikkeling doorzetten</b>			<p>De ontwikkelgroep is opgenomen binnen het taakbeleid van de AD en heeft als opdracht om de PC op de kaart van de AD te zetten vanuit draagvlak bij de collega's.</p> <p>Ook voor schooljaar 19-20 staat de ontwikkelgroep op het taakbeleid</p> <p>Er is een ambassadeur binnen de AD die de link legt met het VierTaal beleid rondom PC. In schooljaar 19-20 komt hier een 2e collega bij.</p>
AD	<b>Startmeting prof cultuur</b>	Ontwikkelgroep Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In overleg met JIJBENT. Waar staan we? Wat gaat goed? Wat kan beter?</li> </ul>	<p>Doel behaald.</p> <p>Startmeting is uitgevoerd in juni 2018. De resultaten zijn gebruikt voor het vaststellen van een plan schooljaar 18-19</p>
AD	<b>Menukaart samenstellen</b>	Ontwikkelgroep Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In samenwerking met JijBent menukaart samenstellen en uitvoeren in de organisatie. Aandacht voor talentontwikkeling.</li> </ul>	<p>Doel deels behaald.</p> <p>De ontwikkelgroep PC heeft een actieve rol binnen de AD. De ontwikkelgroep heeft 2 studiedagen georganiseerd in samenwerking met JIJBENT. Specifieke aandacht voor talentontwikkeling heeft nog niet plaatsgevonden. Er is aandacht voor interventies rondom het onderwerp, maar niet specifiek vanuit de menukaart.</p>
AD	<b>Betekenis geven binnen de regio aan de visie van VierTaal op samenwerken, samen leren en de 10 principes</b>	Ontwikkelgroep Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In samenwerking met JIJbent een plan van aanpak voor het betekenis geven van de visie en principes binnen de organisaties.</li> <li>- (deel van) studiedag voor reserveren.</li> </ul>	<p>Doel deels behaald.</p> <p>De 10 principes zijn aan de orde geweest op de 1e studiedag. De principes hangen zichtbaar op de dienst.</p> <p>De tweede studiedag is een uitwerking van onderdelen van de PC geweest. Verdere betekenisgeving in de eigen praktijk, vraagt verdere uitwerking.</p>
AD	<b>Samenwerking binnen de AD vormgeven</b>	MT	Collegiale consultatie binnen de ambulante dienst vormgeven en implementeren	<p>Doel behaald.</p> <p>Alle AD-medewerkers zijn in de eerste helft van het schooljaar op coco geweest bij een VierTaal collega buiten hun eigen regio. In schooljaar 19-20 wordt hier mee doorgedaan.</p>



### 2.3.2. VierTaal heeft een kwaliteitsmanagement geborgd in haar organisatie

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Terugblik en Evaluatie
	<b>ARS</b>			<b>Doel behaald/niet behaald en ev vervolgstap</b>
ARS	<b>Auditteam vormen en uitvoeren, kwaliteitskader vaststellen en analyseren in de praktijk. Rubrics invullen (zelfevaluatie)</b>	Viola en Carla ism kwaliteitsteam VierTaal en ontwikkelgroep kwaliteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrics ontwikkelen</li> <li>- Auditoren opleiden</li> <li>- Zelfevaluatie invullen en delen met het team</li> <li>- Ontwikkelpunten meenemen in jaarplan 2019-2020</li> </ul>	<p>Doel deels behaald. Het auditteam is geformeerd. Het team heeft een audit uitgevoerd op een andere VierTaalschool. De audit op de ARS Almere is niet doorgegaan, daar er geen opgeleide auditoren beschikbaar waren. De audit heeft zich gericht op rubric 1.3 onderwijs.</p> <p>Het kwaliteitskader en de rubrics zijn in ontwikkeling op VierTaalniveau. Voor de audit is 1 onderdeel ingevuld. Het streven is dat de rubrics volgend schooljaar binnen een digitaal systeem worden gebruikt door elke Viertaalschool voor de zelfevaluatie.</p>
ARS	<b>Basis op orde in de klas (aandacht voor het verbeteren van het leerkrachthandelen)</b>	TL met ontwikkelgroep Basis op orde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitzetten en begeleiden project "basis op Orde" zoals is gestart in mei 2018 Zie <a href="#">Plan van aanpak Basis op orde ARS</a></li> <li>- JSS/JTS: implementeren van EDI. Plan volgt.</li> <li>- ALmere/Purmerend: implementeren van Leren Zichtbaar maken. Plan volgt</li> </ul>	<p>Doel deels behaald.</p> <p>JTS/JSS (EDI): Ontwikkelingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de doelen worden in alle klassen zichtbaar gemaakt tijdens alle lessen</li> <li>• er zijn in steeds meer klassen 'leer muren' aanwezig</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• er wordt geëxperimenteerd met doelen muren.</li> <li>• Rode lijn binnen de school wordt zichtbaar (doelenbordje op het bord, beurtstokjes; wisbordjes etc.)</li> </ul> <p>Aandachtspunten blijven coöperatieve werkvormen, de actieve leerling en het zichtbaar maken van 21 ste eeuw vaardigheden tijdens de lessen. Ook een passend doel stellen en deze checken vragen aandacht.</p> <p>Volgend schooljaar vervolg zodat EDI volledig zichtbaar is bij alle lessen waarbij aandacht is voor de aandachtspunten en het delen van good practices.</p> <p>Dit schooljaar is het gelukt om een training EDI Jonge Kind te organiseren door externen. Volgend jaar een studiemoment voor het hele team.</p> <p>Alm/PMD (Leren zichtbaar maken)</p> <p>Ontwikkelingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er zijn drie teamtrainingen gevolgd van de vier. De vierde wordt verplaatst naar het begin van het schooljaar.</li> <li>- Studiereis Schotland door TL en twee leerkrachten naar congres Visible learning.</li> <li>- De ontwikkelgroep (twee leerkrachten Pmd, Intern begeleider Pmd, leerkracht Alm, IB-er Alm en Teamleider) heeft twee locatieoverstijgende bijeenkomsten gevolgd met andere scholen om uiteindelijke tot een plan van aanpak te komen met daarin opgenomen een aantal uitgewerkte doelen (SMART). Dit zijn een open- en een gesloten doelstelling met daarbij de succescriteria die in een leergesprek met de leerlingen worden geformuleerd. Dit is in ontwikkeling en moet volgend schooljaar worden voortgezet en verdiept. Er is behoefte om meer inhoudelijk af te stemmen over de succescriteria bij open- en gesloten doelstellingen.</li> </ul>
--	--	--	--	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is een start gemaakt met de afstemming over de gezamenlijke taal ten behoeve van "leren zichtbaar maken" (o.a; groei ipv resultaat nog niet behaald ipv niet behaald fouten maken mag) en het stellen van de juiste vragen. Dit vraagt ook voortzetting en verdieping.</li> <li>- In de groepen wordt gewerkt met de leerkuil en is ook zichtbaar. Nog niet alle groepen werken met een inzetmeter. Verdere afstemming is hiervoor nog nodig.</li> <li>- In elke vergadercyclus leggen de leerkrachten een klassenbezoek af met een leervraag ten behoeve van "Leren zichtbaar maken". De bevindingen worden gedeeld en besproken in de locatievergadering. Dit is in ontwikkeling.</li> </ul> <p>Aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volgend schooljaar zal de teamtraining vanuit Bazalt worden voortgezet. Het doel is om op basis van de proeftuinen (open- en gesloten doelstellingen, formuleren van succescriteria, inzet van de leerkuil en inzetmeter, gemeenschappelijke taal, juiste vragen stellen) en door inzet van de impact cyclus dat er een rode draad wordt geformuleerd en vastgelegd.</li> </ul>
ARS	<b>Opbrengstgerichte werkwijze versterken (aandacht voor de rol en houding van de IB-er. Verbeteren van OPP, versterken van de zorgroute, analyseren van toetsgegevens, etc)</b>	TL-IB ism gedragsdeskundigen en ontwikkelgroep kwaliteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderzoek naar externe begeleiding voor het versterken van het OGW werken en de visie dragend maken bij de verschillende TL en IB-ers.</li> <li>- Specifieke aandacht voor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbeteren van het OPP</li> <li>- analyseren van opbrengsten door lkr en IB aan de hand van LOVS Cito 3.0 (en het evalueren van de schoolstandaarden)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Doel deels behaald.  IB-ers hebben een training Klassepro gevolgd.  Nieuw OPP is in ontwikkeling. Gaat 2019-2020 van start voor nieuwe leerlingen.</p> <p>Analyseren van opbrengsten: start mee gemaakt bij GB 2. IB-er analyseert. Gegevens lezen: opbrengsten met leerkrachten geanalyseerd en good practices uitgewisseld.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementeren van de leerroutekaarten</li> <li>- Invoeren van CITO AVI en DMT 3.0 (nieuwe)</li> </ul>	<p>Leerroutekaarten: geïntroduceerd maar nog niet in het handelen zichtbaar.</p> <p>Volgend schooljaar vervolg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invoeren Cito nieuwe AVI en DMT : doel niet behaald, uitgesteld naar schooljaar 2019-2020</li> <li>• Analyseren van opbrengsten door IB op GB. Start analyse leesopbrengsten met lkr t.b.v .leesniveaugroepen (JTS) -&gt; volgend jaar datateam met trainig</li> <li>• Leerroutekaarten staan klaar op Drive. Nog niet actief ingezet</li> </ul>
ARS	<b>Ontwikkelen van een handelingsgerichte werkwijze binnen de scholen.</b>	GedragsdeskundigenIB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GDG samen met Ib-ers schrijven een plan van aanpak en voeren dit uit.</li> <li>- Aandacht voor het meenemen van het team in de verandering.</li> <li>- Opdracht formuleren HGW voor gedragsdeskundigen die de interne opleiding gaan volgen bij de Jeuzorgacedemie (in professionaliseringsplan)</li> </ul>	<p>Doel behaald.</p> <p>Studiedag georganiseerd en heldere werkwijze uitgewerkt. Werkgroep HGW heeft team geïnformeerd en geïnspireerd tijdens studiedag.</p> <p>Zorgroute nu in werking. Uitvoer vraagt in de dagelijkse praktijk nog wel aandacht.</p>
ARS	<b>Specifieke aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen (implementatie Vreedzame school, omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag)</b>	Ontwikkelgroep gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementatietraject olv CED groep (2 jaar) van methode Vreedzame school. Plan volgt.</li> <li>- Inzet van gedragsgespecialiseerde leerkracht die met bv co-teaching leerkrachtgedrag versterkt (0,4 FTE LC)</li> <li>- Aandacht voor in locatievergaderingen en studiedagen</li> <li>- Samenwerking met stichting Orion (Amsterdam), SWV Waterland (Purmerend) en PO Almere (Almere) en</li> </ul>	<p>Doel deels behaald.</p> <p>Implementatie Vreedzame school verloopt via 2 jarige scholing. Eerste jaar is voldoende afgerond. Volgend jaar vervolg.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wekelijkse lessen Vreedzame school</li> <li>• 5 teamtraingen gevolgd</li> <li>• Ouderinformatieochtend gegeven</li> <li>• Missie klas zichtbaar</li> <li>• Inzet Agenda</li> <li>• Zichtbaar in de school aan welk blok wordt gewerkt</li> </ul>



			andere cluster 4 aanbieders bij handelingsverlegenheid leerkrachten	<p>Aandachtspunten volgend schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij het plannen voor het vervolg van de implementatie meer aansluiten bij de behoeftes en de beginsituatie van de leerlingen en de medewerkers.</li> <li>• Volgend schooljaar goed practises met elkaar delen tijdens locatie bijeenkomsten en bouwvergaderingen. Medewerkers die geen klas hebben zoals logo's en gedragsdeskundigen meer betrekken bij de VS.</li> <li>• Leerkrachtgedrag vastleggen; mee bezig. verdient extra aandacht en moet regelmatig terugkomen in het gehele team.</li> <li>• Volgend schooljaar afspraak bij de start van het schooljaar maken alle klassen een afsprakenposter en deze wordt gedurende het schooljaar levend gehouden door deze een keer per maand met de leerlingen te evalueren en eventueel bij te stellen.</li> </ul> <p>Inzet van gedrags gespecialiseerde leerkracht: doel behaald. leerkrachten vinden het prettig dat ze samen naar de groep kunnen kijken. Het gebeurt op aanvraag na overleg of via de IBer. De coaching is helder en open en maakt de ander ervan bewust wat je doet en kan doen.</p> <p>Samenwerking Orion niet behaald, lijkt in de praktijk op deze wijze niet haalbaar.</p>
	<b>PBS</b>			<b>Doel behaald/niet behaald en ev vervolgstappen</b>
PBS	<b>Auditteam vormen en uitvoeren, kwaliteitskader vaststellen en analyseren in de</b>	De teamleider en de IBer ism kwaliteitsteam VierTaal en	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrics verder doorontwikkelen</li> <li>- Mogelijk nieuwe auditoren opleiden</li> <li>- Zelfevaluatie invullen en delen met het team</li> </ul>	<p>Doel behaald.</p> <p>Het auditteam is geformeerd. Het team heeft een audit uitgevoerd op een andere VierTaal school en de PBS heeft ook een audit mogen ontvangen.</p>



	<b>praktijk.</b>	ontwikkelgroep kwaliteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelpunten meenemen in jaarplan 2019-2020</li> </ul>	<p>De audit heeft zich gericht op rubric 1.3 onderwijs.</p> <p>Het kwaliteitskader en de rubrics zijn in ontwikkeling op VierTaalniveau. Voor de audit is 1 onderdeel ingevuld. Het streven is dat de rubrics volgend schooljaar binnen een digitaal systeem worden gebruikt door elke Viertaalschool voor de zelfevaluatie.</p>
PBS	<b>Herijken zorgcyclus (inclusief OPP)</b>	TL, IB, team	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorgcyclus nalopen en (eventueel) bijstellen</li> <li>- OPP 3.0 invoeren</li> <li>- startgesprek aan het begin van het schooljaar met alle ouders (en leerlingen vanaf groep 5) volgens format</li> <li>- toetskalender evalueren (eventueel) bijstellen</li> <li>- invoering van intelligentie test route 8 in het kader van het schoolverlatersproject ipv NDT</li> <li>- Aangepaste versie LOVS voor schoolanalyses invoeren</li> <li>- Groepsplan en lesstofplanning herzien</li> <li>- Leerling rapporten herzien</li> </ul>	<p>Doel gedeeltelijk behaald.</p> <p>In het laatste deel van schooljaar 2018-2019 en in het begin van 2019-2020 zal de zorgcyclus bijgesteld worden. Deze is reeds onder de loep genomen op Unit onderwijs (is beschreven in het onderwijsconcept). Bij start van de nieuwe zorgcoördinator zal het MT de zorgcyclus van de school herijken en toetsen aan de HGW principes. OPP 3.0 is ingevoerd, startgesprekken zijn gehouden, toetskalender, er is een nieuw format voor de schoolanalyses en de lesstofplanning wordt gedaan via Klasseplan.</p> <p>Punten die voor volgend schooljaar op de planning staan is de invoering van intelligentie test route 8 voor de groep 7 leerlingen. Voor groep 8 is deze wel afgenomen en het leerlingrapport zal worden vervangen door een kindportfolio (CIm).</p>
PBS	<b>Doorontwikkeling van het excellente schoolprofiel in relatie met techniek</b>	RD, TL, IB, Icoach, team	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanvraag excellente school 2020-2024</li> <li>- Implementatie leerlijn digitale geletterdheid</li> <li>- Uitbreiding portfolio</li> <li>- Selectie van apps zodat het overzichtelijker wordt.</li> <li>- Alle leerkrachten en onderwijsondersteuners zijn app ambassadeur die collega's trainen, motiveren en op de hoogte houden over de laatste ontwikkelingen.</li> </ul>	<p>Doel gedeeltelijk behaald.</p> <p>De aanvraag voor de excellente school is gedaan. De leerlijn is geïntroduceerd aan het personeel. De icoach zorgt dat de collega's zich bewust worden van wat de leerlijn inhoudt en wat er allemaal al gedaan wordt. Volgend schooljaar gaan wij inzetten op wat er nog niet voldoende aan bod komt. Na de introductie van de leerlijn aan het team, is er met iedere leerkracht een gesprek gevoerd. Tijdens deze gesprekken is aan bod gekomen wat de leerkracht al doet t.a.v. de leerlijn en waar ondersteuning nodig is. Vervolgens heeft de ICoach tips gegeven om verder</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- In de bovenbouw heeft iedere klas een leerling die het aanspreekpunt is bij ICT problemen. Deze leerlingen worden door de Icoach getraind. Zij zijn te herkennen aan een badge.</li> <li>- 3D printer wordt structureel in het lesprogramma ingezet. De leerlingen worden geschoold en iedere leerling heeft een specialisatie. Bijv. Onderhoud, ontwerp, reclame, site, enz. Aan de hand van de onder het personeel uitgezette vragenlijst zullen wij de volgende stappen gaan bepalen. Dit met het oog op de excellente school en de Apple Distinguished School.</li> <li>- Start uitwerking leerlijn met expertgroep 2018-2019, in combinatie met teamscholing vanuit de toegekende subsidie.</li> </ul>	<p>aan de slag te gaan met digitale geletterdheid in de klas.</p> <p>Er is een selectie gedaan welke apps wij wel frequent gebruiken en de andere zijn verwijderd. Teamleden zijn verantwoordelijke voor hun eigen app en delen (nieuwe) kennis tijdens ICT met Thee. In de bovenbouwgroepen zijn er leerlingen die aanspreekpunten zijn bij technische problemen van de iPads. Er zijn op verschillende momenten met deze leerlingen vergaderd. Langzamerhand krijgen deze leerlingen meer verantwoordelijkheid. Dit moeten we volgend schooljaar inderdaad voortzetten. Aan het begin van het schooljaar kunnen we een plan maken, om te kijken wat deze leerlingen gaan doen om zo een lijn aan te brengen.</p> <p>De leerlijn digitale geletterdheid is afgerond en wordt nog niet frequent ingezet tijdens de planning. Teamleden zijn wel op de hoogte en zijn ook geschoold om hiervan gebruik te maken. Koppeling tussen klasseplan heeft nog niet plaatsgevonden. De leerlingen hebben allemaal een workshop gekregen rondom de 3D printen. Ook teamleden zijn geschoold. De volgende stap is in het ontdeklab dat de printen structureel gebruikt wordt tijdens de lessen, lesafsluiting e.d.</p>
PBS	<b>Ontwikkelen van een handelingsgerichte werkwijze binnen de scholen.</b>	TL, IB, ZoCo, GD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GD samen met IB schrijven een plan van aanpak en voeren dit uit (in samenspraak met de collega's van de ARS)</li> <li>- Aandacht voor het meenemen van het team in de verandering.</li> </ul>	Doel gedeeltelijk behaald. Zie evaluatie herijken zorgstuctuur.
	<b>Beleidsdoelen</b>	<b>Wie</b>	<b>Activiteiten en aanpak</b>	<b>Terugblik en Evaluatie</b>
	<b>AD</b>			<b>Doel behaald/niet behaald en ev vervolgstap</b>
AD	<b>Kwaliteit AB-ers zichtbaar maken</b>	TL met TL's AD VierTaal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VierTaal breed project met ambulante diensten</li> </ul>	Doel deels behaald



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertaling maken en implementeren binnen AD A'Dam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op VierTaal niveau hebben de teamleiders van de AD een <a href="#">gezamenlijke visie</a> ontwikkelt.</li> <li>• Lijst professionaliteiten samengesteld en afgenomen (0 meting) binnen alle VierTaal diensten.</li> </ul> <p>Binnen het taakbeleid van de AD is een ontwikkelgroep 'Kwaliteit zichtbaar maken'.</p> <p>Activiteiten ontwikkelgroep:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definitie Kwaliteit voor AD blijkt een lastig begrip. Ontwikkelgroep probeert vorm te geven aan dit begrip maar is hier nog niet uit</li> <li>• Studiedag georganiseerd waarin AB-ers hebben gesproken over 'wat werkt in de praktijk'.</li> <li>• Vragenlijst over professionaliteiten is afgenomen en geïnterpreteerd (0 meting). Hieruit zijn actiepunten gekomen voor de ontwikkelgroep</li> <li>• Deelnemen aan collegiale consultaties van het CALM project van Auris.</li> <li>• Deelname Toronto reis door ontwikkelgroep lid. De opbrengsten zijn middels presentaties in vergaderingen gedeeld met het team.</li> </ul>
AD	<b>Werkwijze van oplossingsgericht coachen en HGW verder implementeren</b>	Ontwikkelgroep begeleiding + RC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementeren van oplossingsgericht werken/ coachen binnen de AD</li> <li>- Combinatie oplossingsgericht werken en Handelingsgericht werken vormgeven</li> </ul>	<p>Doel deels behaald.</p> <p>Ontwikkelgroep oplossingsgericht werken is opgenomen in het taakbeleid van de AD. Ontwikkelgroep heeft dit schooljaar gebruikt om tot gezamenlijke omschrijving van het begrip te komen en doelstellingen te formuleren voor het komende schooljaar. Bij dit proces is ondersteuning geweest vanuit Solution centre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studiedag HGW met ARS.</li> <li>- Piramide HGW voor zorgstructuur op basisscholen beschreven. Hierbij gesprek</li> </ul>





			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visie op rol ouders binnen de AD beschrijven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>met collega's gevoerd over rol en verantwoordelijkheden binnen de scholen</li> <li>- Nog niet gedaan. Blijft in doelen staan.</li> </ul>
AD	<b>Meting tevredenheid begeleiding op scholen</b>	Taakgroep +TL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vragenlijst/ enquête samenstellen om voor verschillende doelgroepen (leerkracht, school, ouders, leerling) effecten van tevredenheid te meten.</li> <li>- Meting in jan 2019 en/ of juni 2019</li> </ul>	Doel niet behaald. Deelname aan VierTaal tevredenheidsonderzoek in schooljaar 19-20
AD	<b>Onderwijsontwikkelingen volgen</b>	MT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Workshop over recente onderwijsontwikkeling voor AD team</li> </ul>	Doel behaald Workshop over 21e vaardigheden. In de mededelingen interessante ontwikkelingen vermelden. Informatie hierover komt vanuit het MT en vanuit het team.
AD	<b>Gebruik rubrics</b>	MT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderzoek naar mogelijkheden van gebruik rubrics binnen de AD</li> </ul>	Doel niet behaald. Ontwikkelingen op VierTaal niveau voor AD worden gevolgd.

### 2.3.3. Het onderwijs en dienstverlening van VierTaal zijn toekomstbestendig en passend bij de regio's

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Terugblik en Evaluatie
	<b>ARS</b>			<b>Doel behaald/niet behaald en ev vervolgstap</b>
ARS	<b>Het verbeteren van de inzet van ICT in het onderwijs middels I-coaches, trainingen en proeftuinen.</b>	Icoach met ontwikkelgroep ICT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitzetten van de ontwikkeldoelen voortkomend uit de visieversneller. Zie <a href="#">ICT visie en plan van aanpak ARS</a></li> <li>- Icoach opleiden op JTS</li> </ul>	Doel behaald <ul style="list-style-type: none"> <li>• iCoach opgeleid</li> <li>• aantal inspiratiesessies georganiseerd voor team</li> <li>• proeftuinen met nieuwe technologie en materialen (greenscreen, b-bot)</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• proeftuin werken met verwerkingssoftware Gynzy in 2 groepen</li> <li>• structurele inzet chromebooks en iPads</li> </ul>
ARS	<b>Ontwikkeling van de nieuwbouw cluster 2 (Amsterdam)</b>	RD met campuswerkgroep	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maandelijks overleg met campuswerkgroep olv M3V met VierTaal/Kentalis over de voortgang en actiepunten. Samenwerking met stuurgroep en ondersteuningsteam</li> <li>- Updates via de nieuwsbrieven voor personeel en ouders</li> <li>- Specifieke aandacht voor herhuisvesting JTS</li> <li>- Aandacht voor het onderzoeken en verder brengen van de samenwerking tussen Kentalis en VierTaal.</li> </ul>	<p>Doel behaald</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projectgroep loopt en stemt af met stuurgroep.</li> <li>• Programma van eisen opgesteld, met input van het team</li> <li>• Aandacht voor samenwerking Kentalis en VierTaal middels onderzoek CMB</li> <li>• Nieuwbouw voorbeelden zijn bezocht</li> </ul> <p>Tempo wordt verder bepaald door akkoord en acties gemeente.</p>
ARS	<b>Vormgeven van unitonderwijs (werken vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid en onderzoekend leren)</b>	Collega's Groep 7-8 ARS JSS met TL-IB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proeftuin starten waarin twee groepen 7-8 werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid met meer dan 14 lln per groep en extra ondersteuning. (3 dgn onderwijsondersteuner)</li> <li>- Plan van aanpak volgt vanuit de betrokkenen.</li> <li>- Ervaringen worden gedeeld met het team en ouders</li> <li>- Schoolbezoeken organiseren voor werknemers om te kijken naar good practices</li> </ul>	<p>Doel behaald</p> <p>- De pilot is gestart vanaf september 2018. Bestaande uit 2 stamgroepen 7/ 8 met in totaal 31 leerlingen; wo;do &amp; vrij extra ondersteuning middels een onderwijsondersteuner 0.6 fte. 17.500 (formatie)</p> <p>Externe begeleiding door Ineke van Sijl (Slimfit): 3 dagdelen; 1 hele dag in nov 2018 en een halve dag in mei 2019.1000 (prof. plan 2019)</p> <p>Er wordt gewerkt met 2 stamgroepen 7/ 8 en instructie groepen om binnen het leerstof aanbod te kunnen differentiëren.</p> <p>Het plan van aanpak wordt door de medewerkers in de unit wekelijks bij en afgestemd.</p> <p>De ervaringen van de unit zullen dit schooljaar nog aan het team ARS JSS en andere belangstellenden worden gepresenteerd.</p>



				<p>Nog niet gelukt, mogelijkheden om dit te realiseren in de periode mei/ juni worden onderzocht; mogelijkheid is collegiale consultatie bij de Burgerschool en/of de Huizingaschool.</p> <p>zie ook document : Evaluatie pilot unit onderwijs ARS JSS 2018-2019  <a href="https://docs.google.com/document/d/1MvVnLimu-uC40qxH-1HBqVFtn-MV7qwWXhma9eNttEs/edit">https://docs.google.com/document/d/1MvVnLimu-uC40qxH-1HBqVFtn-MV7qwWXhma9eNttEs/edit</a></p> <p>Volgend jaar blijvende inzet unit proeftuin (uitbreiding)</p>
ARS	<b>Samenwerking met SWV, reguliere scholen en andere cluster 2 aanbieders (Kentalis) intensiveren vanuit inhoud</b>	MT, TL-IB, TB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regelmatig afstemmingsoverleggen met de verschillende SWV. (PO Almere, Waterland en SWV Amsterdam- Diemen) Ook in samenwerking met PBS/AB.</li> <li>- Samenwerking op casusniveau met leerlingen die een intensievere of andere samenwerking nodig hebben tussen SO en reguliere school (kijken naar mogelijkheden)</li> <li>- Samenwerking SBO Tangram (Purmerend) contunieren en intensiveren</li> <li>- Inzetten op samenwerking cluster 4 tbv ondersteuningsbehoeften binnen de ARS bij moeilijk verstaanbaar gedrag. (via scholen of SWV)</li> </ul>	<p>Doel behaald</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is sprake van een regelmatig overleg met alle betrokken SWV</li> <li>- Er is zowel vanuit de scholen als AB sprake van een regelmatig overleg met Kentalis en NSDSK</li> <li>- Start voorziening cluster 2-4 voorziening op de Van Detschool (orion) schooljaar 19-20</li> <li>- Inzet logopedie en regelmatig overleg SBO Tangram Purmerend.</li> <li>- Onderzoek naar mediumvoorziening regulier onderwijs/VierTaal/Kentalis loopt.</li> </ul>
	<b>Beleidsdoelen</b>	<b>Wie</b>	<b>Activiteiten en aanpak</b>	<b>Terugblik en Evaluatie</b>
	<b>PBS</b>			<b>Doel behaald/niet behaald en ev vervolgstap</b>
PBS	<b>Vormgeven van unitonderwijs (werken vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid en onderzoekend leren)</b>	Team	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onder begeleiding zal het team meegenomen worden en een actieve rol krijgen in de vormgeving van het unitonderwijs (Project X)</li> <li>- Plan van aanpak volgt vanuit de betrokkenen</li> </ul>	<p>Doel gedeeltelijk behaald</p> <p>Dit schooljaar zijn wij van start gegaan met een nieuw onderwijsconcept waar wij werken vanuit Unit. Voor dit veranderingstraject hebben wij drie jaar genomen om goed vorm te geven aan het werken vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid,</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ervaringen worden gedeeld met het team</li> <li>- Schoolbezoeken organiseren voor werknemers om te kijken naar good practices</li> </ul>	<p>onderzoekend leren waarbij eigenaarschap van het eigen leerproces van de leerling centraal staat. Wij hebben met het team het unit onderwijs geëvalueerd en nemen de delta's mee naar het nieuwe schooljaar. Het doel van de gedeelde verantwoordelijkheid is gehaald, maar moet onder de aandacht blijven. Dit onderdeel komt ook terug bij de herijking van de zorgcyclus (HGW). Wij hebben twee studiedagen vanuit Klassepro gehad rondom de invoering van Continuus Improvement (CIm). Hierbij lag de focus bij het databord, missie van de school en de klas, doelen op het databord, plus/delta en het kindportfolio en kindgesprekken. In schooljaar 2019-2020 zal er een studiereis plaatsvinden naar de scholen van de grondlegger van CIm.</p>
PBS	<b>Doorontwikkeling van het excellente schoolprofiel in relatie met techniek</b>	RD, TL, IB, Icoach, team	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanvraag excellente school 2020-2024</li> <li>- Implementatie leerlijn digitale geletterdheid</li> <li>- Uitbreiding portfolio</li> <li>- Selectie van apps zodat het overzichtelijker wordt.</li> <li>- Alle leerkrachten en onderwijsondersteuners zijn app ambassadeur die collega's trainen, motiveren en op de hoogte houden over de laatste ontwikkelingen.</li> <li>- In de bovenbouw heeft iedere klas een leerling die het aanspreekpunt is bij ICT problemen. Deze leerlingen worden door de Icoach getraind. Zij zijn te herkennen aan een badge.</li> <li>- 3D printer wordt structureel in het lesprogramma ingezet. De leerlingen worden geschoold en iedere leerling heeft een specialisatie. Bijv. Onderhoud, ontwerp, reclame, site, enz. Aan de hand</li> </ul>	<p>Doel gedeeltelijk behaald Zie evaluatie: doorontwikkeling van het excellente schoolprofiel in relatie met techniek</p>



			<p>van de onder het personeel uitzetten vragenlijst zullen wij de volgende stappen gaan bepalen. Dit met het oog op de excellente school en de Apple Distinguished School.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Start uitwerking leerlijn met expertgroep 2018-2019, in combinatie met teamscholing vanuit de toegekende subsidie.</li> </ul>	
PBS	<b>Ontwikkeling van de nieuwbouw cluster 2</b>	RD met campus werkgroep	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maandelijks overleg met campus werkgroep olv M3V met VierTaal/Kentalis over de voortgang en actiepunten. Samenwerking met stuurgroep en ondersteuningsteam</li> <li>- Updates via de nieuwsbrieven voor personeel en ouders</li> <li>- Aandacht voor het onderzoeken en verder</li> </ul>	<p>Doel behaald</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projectgroep loopt en stemt af met stuurgroep.</li> <li>• Programma van eisen opgesteld, met input van het team</li> <li>• Aandacht voor samenwerking Kentalis en VierTaal middels onderzoek CMB</li> <li>• Nieuwbouw voorbeelden zijn bezocht</li> </ul> <p>Tempo wordt verder bepaald door akkoord en acties gemeente.</p>
	<b>Beleidsdoelen</b>	<b>Wie</b>	<b>Activiteiten en aanpak</b>	<b>Terugblik en Evaluatie</b>
	<b>AD</b>			<b>Doel behaald/niet behaald en ev vervolgstap</b>
AD	<b>Implementatie nieuwe werkwijze A&amp;A</b>	Ontwikkelgroep A&A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitkomsten onderzoek A&amp;A interpreteren en vertalen naar VierTaal beleid</li> <li>- Vernieuwde aanpak A&amp;A implementeren en waar nodig bijstellen</li> </ul>	<p>Doel behaald A&amp;A heeft afgelopen schooljaar doorgang gevonden in het handelen van de dienst.</p> <p>Binnen de AD is een ontwikkelgroep A&amp;A opgenomen in het taakbeleid. Acties ontwikkelgroep;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volgen ontwikkelingen A&amp;A en advies geven aan MT/ TB over bijstelling.</li> <li>- Deelname werkgroep nieuw VierTaalbreed begeleidingsplan (BP)</li> <li>- Studiemiddag organiseren rondom afstemming van (nieuwe) BP.</li> </ul>



AD	<b>Onderzoek naar opzet van mediumvoorzieningen</b>	TL, RC en 2 AB-ers in samenwerking met Kentalis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderzoek naar mogelijkheden tot starten van mediumvoorzieningen in regio Amsterdam</li> </ul>	<p>Doel deels behaald Proces gaat langzamer dan ingeschat. Er zijn vanaf juni 2018 verschillende gesprekken geweest met het SWV en Lokaal PO. Er lijkt interesse vanuit de besturen. Momenteel wordt onderzoek gedaan vanuit de besturen welke scholen interesse hebben en geschikt zijn voor deelname aan het project. Het project is in samenwerking met Kentalis. Bijgesteld doel: Voorbereiding met scholen in schooljaar 19-20. Start mediumvoorzieningen per schooljaar 20-21.</p>
AD	<b>ICT ontwikkelingen gericht op eigen vaardigheden en onderwijsontwikkelingen</b>	MT, Icoach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basis op orde; werken met de drive, opslaan gegevens ivm privacy</li> <li>- 21th century skills; presentatie van ICT binnen het huidige onderwijsveld</li> </ul>	<p>Doel deels behaald</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle nieuwe collega's krijgen intern een scholing rondom het werken met de drive.</li> <li>- 3 workshops over werken met google drive (2x intern en 1x via Cloudwise)</li> <li>- 2x workshops over bitsboard door de expertisegroep ICT</li> <li>- Workshop 21th centry skills door I coach.</li> </ul> <p>Behalve de workshop voor nieuwe collega's zijn de workshops op vrijwillige basis. Bij onvoldoende basisvaardigheden worden collega's aangesproken om een workshop te gaan volgen. Workshops worden door de aanwezige collega's goed ontvangen.</p> <p><b>Privacy</b> is voor de AD een belangrijk onderwerp dat dit schooljaar niet specifiek op de agenda stond maar waar wel noodzakelijkerwijs aandacht aan is besteed. Ook volgend schooljaar op de agenda zal staan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De wens is om te gaan verzenden met een 2-traps verificatie.</li> <li>• Leerlingadministratie; Onderzoeken welke administratiesystemen passend zijn bij werkwijze van de AD.</li> </ul>

### 2.3.4. Ouders zijn meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en VierTaal

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Terugblik en Evaluatie
	<b>ARS/PBS</b>			<b>Doel behaald/niet behaald en ev vervolgstap</b>
ARS/PBS	<b>Doorzetten en verder ontwikkelen van oudercafe, verteltassen, startgesprekken en social schools.</b>	oudercoördinator	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continueren, verbeteren en intensiveren van verteltassen, oudercafe, socials schools en startgesprekken</li> <li>- Organiseren van de week van de ouderbetrokkenheid</li> <li>- Inspiratiesessie mbt ouderbetrokkenheid</li> </ul>	<p>Doel deels behaald</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- continueren van bestaande initiatieven zoals oudercafe, verteltassen en startgesprekken is gelukt</li> <li>- week van de ouderbetrokkenheid is niet gelukt</li> <li>- inspiratiesessie staat gepland in juni (ouderbetrokkenheid 3.0 - Peter de vries)</li> </ul> <p>Volgend jaar meer aandacht aan de hand van ouderbetrokkenheid 3.0</p>
	<b>AD</b>			<b>Doel behaald/niet behaald en ev vervolgstap</b>
AD	<b>Via gespreksmethodieken ouders betrekken bij (evaluatie) plannen</b>	Ontwikkelgroep +RC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruik van OGW en HGW binnen school en oudergesprekken onderzoeken en richting geven.</li> </ul>	<p>Doel niet behaald</p> <p>De ontwikkelgroep oplossingsgericht werken heeft manier van gespreksmethodieken punt nog niet opgepakt. Dit blijft op de agenda staan.</p>
AD	<b>Meting oudertevredenheid</b>	Taakgroep +TL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vragenlijst/ enquête samenstellen om voor ouders effecten van tevredenheid te meten.</li> <li>- Meting in jan 2019 en/ of juni 2019</li> </ul>	<p>Doel niet behaald</p> <p>Niet uitgevoerd. Dit punt wordt meegenomen naar het tevredenheidsonderzoek van VierTaal in schooljaar 19-20</p>

### 2.3.5 Overige doelen

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Terugblik en Evaluatie
	<b>ARS/PBS/AD</b>			<b>Doel behaald/niet behaald en ev vervolgstap</b>
ARS/ PBS/ AD	<b>Stimuleren van professionele ontwikkeling</b>	MT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiseren van diverse inspiratiesessies op woensdagmiddag met interessante onderwerpen passend bij de schoolontwikkeling (vrijblijvend)</li> </ul>	<p>Doel behaald</p> <p>ARS en PBS: Deels behaald. Sommigen niet gelukt in de planning of weggezet in studiedagen</p> <p>AD: Inspiratie en kennissessie zijn georganiseerd op de dinsdagmiddagen. De onderwerpen zijn divers en komen vanuit expertise van de collega's. In een enkel geval worden externe sprekers hiervoor uitgenodigd.</p> <p>Allen: Aantal inspiratiesessie georganiseerd door Kennisplein</p>
ARS/ PBS/ AD	<b>Samenwerking tussen scholen en de AD verbeteren/intensiveren</b>	MT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiseren van collegiale consultaties tussen ARS, PBS en AD</li> <li>- Afstemming in het MT -&gt; waar is het van toegevoegde waarde zaken gezamenlijk op te pakken?</li> </ul>	<p>Doel behaald</p> <p>ARS / PBS: 1e ronde coco's geweest waarbij zowel scholen als dienst bij elkaar konden kijken. Doorzetten in volgende schooljaar (niet op maandag)</p> <p>Studiedag (ARS) Koekje van eigen deeg gezamenlijk.</p>
ARS/ PBS/ AD	<b>Verder ontwikkelen van de gesprekkencyclus en portfolio</b>	MT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitproberen van nieuwe gesprekkencyclus en herijken waar nodig -&gt; afspraken maken</li> </ul>	<p>Doel behaald</p> <p>ARS / PBS: Elke werknemer krijgt jaarlijks een gesprek in een eenduidige cyclus.</p> <p>ARS/PBS:</p>





				<p>DDGC in gebruik, 360 feedback ingezet, evenals de 10 principes</p> <p>AD: op VierTaal AD; afspraken gemaakt over inzet DDGC en gebruik van professionaliseringslijst.</p> <p>Verdere uitwerking in afwachting van VierTaal beleid</p>
ARS/ PBS/ AD	<b>Communicatie vanuit MT naar team verbeteren</b>	MT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan van aanpak -&gt; hoe communiceren we de ontwikkelingen binnen het MT binnen de verschillende locaties?</li> </ul>	<p>Doel behaald</p> <p>ARS / PBS: Gespreksonderwerpen binnen het MT worden via de mededelingen van Lieke naar het hele personeel gecommuniceerd.</p> <p>De AD geeft ook melding van onderwerpen die besproken worden het MT-AD in de mededelingen</p>
	<b>ARS</b>			<b>Doel behaald/niet behaald en ev vervolgstap</b>
ARS	<b>Opzetten actieve leerlingenraad op alle locaties ARS</b> (vanuit tevredenheidsonderzoek)	te bepalen in taakbeleid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verder opzetten van een leerlingenraad (op elke locatie)</li> <li>- Kenbaar maken van het bestaan van de raad</li> <li>- Jaarplan opstellen met de leerlingen (wat gaan we wanneer doen?)</li> </ul>	<p>Doels deels behaald</p> <p>Leerlingenraad is opgezet en kenbaar gemaakt. Nog geen helder jaarplan -&gt; verdere uitwerking in 19-20.</p>
ARS	<b>Oriëntatie en plan van aanpak leerlijn communicatieve vaardigheden</b>	logopedisten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oriënteren op leerlijn communicatieve vaardigheden</li> <li>- Scholing organiseren voor logo en leerkrachten</li> <li>- Eventueel implementeren van de leerlijn door logo's</li> </ul>	<p>Doel behaald</p> <p>Oriëntatie is gedaan. Vraagt een intensieve training, Gepland in schooljaar 2022-2023. (na basis op orde.</p>
ARS	<b>Ontwikkelen leesbeleid</b>	leescoördinator & expertisegroep Lezen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanstellen taak leescoördinator 0,1 FTE logo</li> <li>- Schrijven van een leesbeleidsplan (Uitvoer 2019-2020)</li> </ul>	<p>Doel behaald.</p> <p>Leescoördinator is aangesteld, beleidsplan vastgesteld. Bouw is ingezet. Continue werving van tutoren. Taal in blokjes Almere loopt.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdere Implementatie van Taal in Blokjes en Bouw</li> </ul>	<p>Volgend jaar uitwerking leesbeleidplannen en inzet ondersteuners in Leesbegeleiding.</p>
ARS	<b>Uitwerken leerlijn Wetenschap en Techniek</b>	Expertisegroep Wetenschap & Techniek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proeftuinen met uitwerking leerlijn W&amp;T binnen de expertisegroep i.s.m. Saga Interproject</li> </ul>	<p>Doel behaald. Proeftuin in de klassen van de leden van de expertisegroep i.s.m. Saga Interproject.</p> <p>Inspiratiesessie georganiseerd</p> <p>Doel 2019-2020 Uitwerken. verbinding maken met LOF groep kunst en W&amp;T vervolg proeftuin, meer zichtbaar voor de teams start leerlijn.</p>
ARS	<b>Ontwikkelen beleid Gezonde school</b>	Expertisegroep Gezonde School	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schrijven van een beleidsplan gezonde school (Uitvoer 2019-2020)</li> <li>- Plan van aanpak gezonde school Vignet</li> </ul>	<p>Doel niet behaald. Aandacht voor gezonde school, ook aandacht voor de week van de gezonde school. Georiënteerd op aanbod gemeente, niet passend. Nog geen plan of vignet.</p>
ARS	<b>Veiligheidsplan herijken</b>	Preventiemedewerker & aandachtswaarnemers	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coördinatie RI&amp;E op alle locaties</li> <li>- Aandachtspunten wegzetten in plan van aanpak</li> <li>- Opstellen/herijken van veiligheidsplan ARS (Alle locaties)</li> </ul>	<p>Doel behaald. Veiligheidsplan vastgesteld inclusief jaarplan met vaste activiteiten en aandachtspunten vanuit RI&amp;E's.</p>
ARS	<b>Aanbod herijken van Cultuur/BEVO/muziek/dans/drama/techniek</b>	vakdocenten en cultuurcoördinatoren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanbod optimaliseren met oog op passend in het totaalaanbod onderwijs en geïntegreerd (gezamenlijke verantwoordelijkheid en eigenaarschap). Wat doen we wanneer en hoe?</li> <li>- Aandacht voor talentontwikkeling en 21 eeuwse vaardigheden (samenwerking met Icoach) Aanvraag via LOF is gedaan voor een maaklab.</li> </ul>	<p>Doel behaald</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leerlijn Kunst en cultuur is opnieuw vastgesteld, inclusief aanbod voor Amsterdam, Almere en Purmerend</li> <li>- taakomschrijving cultuurcoördinator is vastgesteld</li> <li>- Aandacht voor talentontwikkeling mbt 21 eeuwse leren en W&amp;T is op ontwikkeling. Volgend schooljaar LOF subsidie voor verdere uitvoer.</li> </ul>



	PBS			Doel behaald/niet behaald en ev vervolgstap
PBS	<b>Uitwerken leerlijn Wetenschap en Techniek</b>	Expertisegroep Wetenschap & Techniek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proeftuinen met uitwerking leerlijn W&amp;T binnen de expertisegroep</li> </ul>	<p>Doel behaald. Proeftuin in de klassen van de leden van de expertgroep i.s.m. Saga Interproject.</p> <p>Inspiratiesessie georganiseerd</p> <p>Doel 2019-2020 Uitwerken. verbinding maken met LOF groep kunst en W&amp;T vervolg proeftuin, meer zichtbaar voor de teams start leerlijn.</p>
PBS	<b>Ontwikkelen beleid Gezonde school</b>	Expertisegroep Gezonde School	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schrijven van een beleidsplan gezonde school (Uitvoer 2019-2020)</li> <li>- Plan van aanpak gezonde school Vignet vanuit het JUMP-in traject</li> </ul>	<p>Doel gedeeltelijk behaald Het team heeft een traject ingezet om afspraken te maken rondom de gezonde school. Het is een afgeslankte versie geworden waardoor wij niet kunnen voldoen aan het Vignet gezonde school. Wel hebben wij afspraken rondom gezonde voeding, drinken en traktaties. En hebben wij een week van de gezonde voeding op school gehouden.</p>
PBS	<b>Invoering nieuwe Taalmethode</b>	Expertisegroep Taal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- het team informeren en ondersteunen met de invoering van de nieuwe taalmethode</li> </ul>	<p>Doel behaald. Nieuwe methode is ingevoerd</p>
PBS	<b>Veiligheidsplan herijken</b>	Preventiemedewerker & aandachtswaarnemers	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coördinatie RI&amp;E op alle locaties</li> <li>- Aandachtspunten wegzetten in plan van aanpak</li> <li>- Opstellen/herijken van veiligheidsplan PBS (basisdocument is aanwezig en is up-to-date)</li> </ul>	<p>Doel behaald. Veiligheidsplan vastgesteld inclusief jaarplan met vaste activiteiten en aandachtspunten vanuit RI&amp;E's.</p>

### 2.3. Nieuwe beleidsdoelen 2019-2020

Vanuit de evaluatie van de doelen van 2018-2019 zijn de doelen die voortgang hebben in het schooljaar 2019-2020 overgenomen. Nieuwe doelen vanuit de schoolorganisatie, de onderwijskundige ontwikkelingen, de bedrijfsvoering en de maatschappelijke ontwikkelingen zijn in dit jaarplan opgenomen. Verder zijn er doelen voortgekomen uit het strategisch instellingsplan (SIP) van stichting VierTaal, zoals deze in 2018 is opgesteld.

De Professor Burgerschool heeft afgelopen jaar het oordeel "goed" mogen ontvangen van de inspectie. Aankomend schooljaar hopen we opnieuw het predicaat Excellente school te ontvangen. Deze keer meer gericht op het toekomstbestendig leren op de school met oa inzet van ICT middelen. Op basis van ons goede onderwijs gaan we ook verder met het innoveren en verbeteren van ons onderwijs door eigenaarschap van leerlingen en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal te zetten binnen ons unitonderwijs. We hebben daarbinnen aandacht voor talenten en blijven hoge verwachtingen stellen!

De Alexander Roozendaalschool heeft het afgelopen jaar hard gewerkt aan de basis op orde. Ook aankomend jaar zetten we in op de basisvaardigheden van leerkrachten en de kwaliteitszorg binnen onze school. We hebben blijvend aandacht voor onze lesopbouw middels EDI en Leren Zichtbaar maken en zetten geïntegreerd in op een professionele cultuur bij de professionals en 21 eeuws leren van onze leerlingen. Ook is er veel aandacht voor de opbrengsten en de evaluatie van de onderwijsresultaten.

Ook de Ambulante Dienst is volop in ontwikkeling. Na de implementatie van Aanmelden & Afstemmen, vraagt de nieuwe werkwijze dit jaar meer aandacht gericht op het borgen. Ook hier wordt er gewerkt aan het verder ontwikkelen van een professionele cultuur en is er blijvend aandacht voor de samenwerking met samenwerkingsverbanden en het oprichten van medium voorzieningen.

Op alle locaties is er aandacht voor de professionele ontwikkeling en begeleiding van onze collega's.

Dit sluit aan bij de doelen welke voortkomen uit het bestuursplan van Stichting VierTaal, waarbij gesteld wordt dat de scholen zich moeten ontwikkelen tot een professionele organisatie en er (nog meer) aandacht moet zijn voor kwaliteitszorg en verbetering. Deze doelen zijn in 2019 verder uitgewerkt in het strategisch instellingsplan 2019-2023 en vervangt het schoolplan. De VierTaalbrede doelen uit het SIP, welke verder moeten worden uitgewerkt op regioniveau zijn:

- 5) Binnen VierTaal hebben we een professionele cultuur.
- 6) VierTaal heeft een kwaliteitsmanagement geborgd in haar organisatie.
- 7) Het onderwijs en de dienstverlening van VierTaal zijn toekomstbestendig en passend bij de regio's.
- 8) Ouders zijn meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en met VierTaal.

Aan de hand van deze strategische doelen zijn onderstaande doelen beschreven. Doelen die niet onder deze doelstellingen beschreven kunnen worden staan beschreven onder de zesde categorie "overige doelen".

### 2.3.1. Binnen VierTaal hebben we een professionele cultuur

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Effect begroting
	<b>ARS</b>			
ARS	<b>Ambassadeurs hebben een actieve rol op de locatie en organiseren diverse interventies en activiteiten gedurende het jaar</b>	ambassadeurs PC (ism TL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bijwonen ambassadeursbijeenkomsten VierTaal</li> <li>- Eigenaar onderwerp PC op locatievergadering</li> <li>- Tussen elke vakantie minimaal 1 activiteiten rondom PC</li> </ul>	0
ARS	<b>Betekenis geven binnen de regio aan de visie van VierTaal op samenwerken, samen leren en de 10 principes</b>	ambassadeurs PC (ism TL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aandacht voor en uitwerking van de visie Samen werken, samen leren en 10 principes op de eigen locatie.</li> <li>- dmv locatievergadering en bouwoverleg</li> </ul>	0
	<b>PBS</b>			
PBS	<b>Ambassadeurs hebben een actieve rol op de locatie en organiseren diverse interventies en activiteiten gedurende het jaar</b>	ambassadeurs PC (ism TL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opnemen in taakbeleid</li> <li>- Bijwonen ambassadeursbijeenkomsten VierTaal</li> <li>- Eigenaar onderwerp PC op locatievergadering</li> <li>- Tussen elke vakantie minimaal 1 activiteiten rondom PC</li> </ul>	0
PBS	<b>Betekenis geven binnen de regio aan de visie van VierTaal op samenwerken, samen leren en de 10 principes</b>	ambassadeurs PC (ism TL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aandacht voor en uitwerking van de visie Samen werken, samen leren en 10 principes op de eigen locatie.</li> </ul>	0
PBS	<b>Talentontwikkeling Luc de wulf</b>	ambassadeur PBS, TL en Nadine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderzoeken wat wij kunnen inzetten van de talentontwikkeling van Luc de Wulf en de input vanuit de opleiding kindercoaching (Nadine). Hoe kunnen wij vorm geven aan dit onderdeel binnen de school? Mogelijk kan JijBent ook meedenken.</li> </ul>	1500
	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Effect begroting
	<b>AD</b>			

AD	<b>Ambassadeurs hebben een actieve rol op de locatie en organiseren diverse interventies en activiteiten gedurende het jaar</b>	ambassadeurs PC en ontwikkelgroep PC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelgroep PC is opgenomen in taakbeleid</li> <li>- Bijwonen ambassadeursbijeenkomsten VierTaal</li> <li>- 4x pj activiteit rondom PC (op regiovergadering of studiedag)</li> <li>- Begeleiding door JIJBENT</li> </ul>	1500
AD	<b>Betekenis geven binnen de regio aan de visie van VierTaal op samenwerken, samen leren en de 10 principes</b>	ambassadeurs PC en ontwikkelgroep PC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aandacht voor en uitwerking van de visie Samen werken, samen leren en 10 principes op de eigen locatie.</li> <li>- Begeleiding van JIJBENT</li> </ul>	0
AD	<b>Collegiale consultaties</b>	MT en ontwikkelgroep PC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collegiale consultaties tussen ARS/ PBS en AD</li> <li>- collegiale consultatie tussen collega's AD met kijkvraag</li> </ul>	0
AD	<b>Interne scholing voor ambulante begeleiders</b>	MT MT en ontwikkelgroep kwaliteit Logo's	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scholingsplan voor nieuwe AB-ers uitbreiden</li> <li>- Opzetten meerjarenscholingsplan voor AD (kennis en kunde)</li> <li>- Logopedisten hebben meerjaren scholingsplan</li> </ul>	€ 5625
	<b>Beleidsdoelen</b>	<b>Wie</b>	<b>Activiteiten en aanpak</b>	<b>Effect begroting</b>
	<b>ARS/PBS/AD</b>			
ARS/ PBS/ AD	<b>Samenwerking tussen scholen en de AD verbeteren/intensiveren</b>	MT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afstemmen MT SO Amsterdam incl coco en intervisie TL</li> <li>- Organiseren van collegiale consultaties tussen ARS, PBS en AD</li> <li>- Samenwerken op studiedagen waar passend</li> <li>- Stimuleren en faciliteren collegiale consultatie</li> </ul>	0
ARS/ PBS/ AD	<b>Stimuleren van professionele ontwikkeling</b>	MT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiseren van diverse inspiratiesessies op woensdagmiddag met interessante onderwerpen passend bij de schoolontwikkeling (vrijblijvend)</li> </ul>	2000
ARS/ PBS/ AD	<b>Opstellen professioneel ontwikkelingsplan SO Amsterdam en/of of per locatie</b>	MT-IB-gdg werkgroep prof ontwikkeling en kennisplein	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opstellen en afstemmen beleid rondom het coachen, begeleiden en beoordelen van collega's en de manier van professionaliseren.</li> </ul>	0

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aandacht voor klassenconsultaties TL, IB (SVIB) en gedragsdeskundigen in de klassen</li> <li>- Aandacht voor collegiale consultatie</li> <li>- Aandacht voor scholingsbehoeften op teamniveau</li> </ul> <p>Via Kennisplein opstellen van VierTaalbreed scholingsaanbod</p>	
--	--	--	--	--

### 2.3.2. VierTaal heeft een kwaliteitsmanagement geborgd in haar organisatie

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Effect begroting
	<b>ARS</b>			
ARS	<b>Kwaliteitskader en auditteams verder ontwikkelen en inzetten</b>	-Viola en Carla ism kwaliteitsteam VT - ontwikkelgroep kwaliteit en team -MT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nieuwe auditoren opleiden</li> <li>- Audit uitvoeren op andere VierTaalschool</li> <li>- Audit ontvangen op de eigen school</li> <li>- ¼ deel van de rubrics bespreken met het team -&gt; invullen</li> <li>- hele kader (rubrics) invullen met MT</li> <li>- Aandachtspunten meenemen in het jaarplan</li> </ul>	0
ARS	<b>Opstellen schoolstandaard voor sociale en maatschappelijke competenties (op basis van populatiekenmerken)</b>	IBTL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schoolstandaard voor sociale en maatschappelijke competenties moet worden opgesteld.</li> <li>- Gebaseerd op clusterspecifieke kenmerken en met hulp van de resultaten beschikbaar via Vreedzame school, Zien en veiligheidsmonitor.</li> <li>- moet worden opgenomen in het nieuwe OPP en team moet worden geschoold in het belang en de uitvoer ervan</li> </ul>	0
ARS	<b>Basis op orde in de klas (aandacht voor het verbeteren van het leerkrachthandelen)</b>	- TL, ontwikkelgroep EDI/LZM en teams	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitzetten en begeleiden project "basis op Orde" zoals is gestart in mei 2018 Zie <a href="#">Plan van aanpak Basis op orde ARS</a></li> </ul>	10.000 (Scholingsplan 2019)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- JSS/JTS: implementeren van EDI met specifieke aandacht voor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- coöperatieve werkvormen, de actieve leerling en het zichtbaar maken van 21 ste eeuw vaardigheden tijdens de lessen. Ook een passend doel stellen en deze checken vragen aandacht.</li> <li>- Training/inspiratiesessie EDI team</li> </ul> </li> <li>- Almere/Purmerend: verder implementeren van Leren Zichtbaar maken met hulp van Bazalt dmv teamtrainingen, locatievergadering en bouwoverleg</li> </ul>	
ARS	<b>Opbrengstgerichte werkwijze versterken (aandacht voor de rol en houding van de IB-er. Verbeteren van OPP, versterken van de zorgroute en analyse schoolstandaard)</b>	TL-IB ism gedragsdeskundigen en ontwikkelgroep kwaliteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzet IB-er als coach versterken</li> <li>- Doorgang externe begeleiding voor het versterken van het OGW werken en de visie dragend maken bij de verschillende TL en IB-ers (klassepro).</li> <li>- Specifieke aandacht voor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementatie nieuw OPP</li> <li>- versterken van de zorgroute HGW</li> </ul> </li> <li>- Implementeren van de leerroudekaarten</li> <li>- Invoeren van CITO AVI en DMT 3.0</li> </ul>	20.000 (Scholingsplan 2019)
ARS	<b>Analyseren van onderwijsresultaten</b>	IB, datateams en leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Training VierTaalbreed door Expertis van de datateams</li> <li>- opstellen van een onderzoeksvraag mbt data analyse onderwijsresultaten -&gt; uitvoer</li> <li>- Aandacht in de groepsbesprekingen en bouwoverleggen voor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyseren van opbrengsten door lkr en IB aan de hand van LOVS Cito 3.0 en IEP (en het evalueren van de schoolstandaarden)</li> </ul> </li> </ul>	bovenschools
ARS	<b>Specifieke aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen (implementatie Vreedzame school, omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag)</b>	Ontwikkelgroep gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementatietraject olv CED groep (2 jaar) van methode Vreedzame school. Met aandacht voor: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij het plannen voor het vervolg van de implementatie meer aansluiten bij de behoeftes en de beginsituatie van de leerlingen en de medewerkers.</li> <li>- Volgend schooljaar goed practises met elkaar delen tijdens locatie bijeenkomsten en bouwvergaderingen. Medewerkers die geen klas hebben zoals logo's en gedragsdeskundigen meer betrekken bij de VS.</li> </ul> </li> </ul>	30.000 (andere deel scholenbeurs -> rest Scholingsplan 2019)



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachtgedrag vastleggen; mee bezig. verdient extra aandacht en moet regelmatig terugkomen in het gehele team.</li> <li>• Volgend schooljaar afspraak bij de start van het schooljaar maken alle klassen een afsprakenposter en deze wordt gedurende het schooljaar levend gehouden door deze een keer per maand met de leerlingen te evalueren en eventueel bij te stellen.</li> </ul> <p>- dmv teamtrainingen, locatievergadering en bouwoverleg</p>	
ARS	<b>Ontwikkelen leesbeleid en oriëntatie nieuwe methode technisch lezen</b>	leescoördinator & expertisegroep Lezen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oriëntatie nieuwe leesmethode Technisch lezen</li> <li>- Uitvoer leesbeleidsplan <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezen specifiek op rooster (gericht op leesplezier)</li> <li>- opzetten tutorlezen</li> <li>- inzet Onderwijsondersteuners als leesbegeleiders gr 1-4 (training)</li> <li>- Bezoek aan de bibliotheek</li> </ul> </li> </ul>	1.000
ARS	<b>Beschrijven kwaliteitsstandaard logopedie</b>	logopedisten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opstellen standaard logopedie ARS</li> </ul>	0
ARS	<b>Uitwerken leerlijn Wetenschap en Techniek</b>	BEVO docent en leerkracht  Expertisegroep Wetenschap & Techniek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opzetten van Onderzoekslab Kunst, wetenschap en Techniek</li> <li>- Verder uitwerken proeftuinen met uitwerking leerlijn W&amp;T binnen de expertisegroep i.s.m.Saga Interproject en koppeling Onderzoekslab (LOF)</li> <li>- start ontwikkelen geïntegreerde leerlijn.</li> </ul>	via LOF subsidie
ARS	<b>Uitwerken leerlijn muzikale vorming</b>	vakdocent muziek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uitwerken leerlijn muzikale vorming</li> </ul>	
ARS	<b>Ontwikkelen van een aanpas TOS+ASS -&gt; SO-VSO</b>	zorgco (ism IBTL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In samenwerking met VCA en aanbod opstellen gericht op een leerling met een TOS en ASS met specifieke aandacht voor de communicatieve vaardigheden en zelfredzaamheid</li> </ul>	0,1 FTE formatie project

ARS/ PBS	<b>Uitwerken leerlijn en leerlingvolgsysteem bewegingsonderwijs SO-VSO</b>	vakdocenten bewegingsonderwijs	- Uitwerken leerlijn en LVS bewegingsonderwijs middels een doorgaande lijn SO-VSO met inzet van film	
	<b>PBS</b>			
PBS	<b>Kwaliteitskader en auditteams verder ontwikkelen en inzetten</b>	-Viola en Carla ism kwaliteitsteam VT - ontwikkelgroep kwaliteit en team -MT	- Nieuwe auditoren opleiden - Audit uitvoeren op andere VierTaalschool - Audit ontvangen op de eigen school - ¼ deel van de rubrics bespreken met het team -> invullen - hele kader (rubrics) invullen met MT - Aandachtspunten meenemen in het jaarplan	0
PBS	<b>Analyseren van onderwijsresultaten</b>	IB, datateams en leerkrachten	- Training VierTaalbreed door Expertis van de datateams - opstellen van een onderzoeksvraag mbt data analyse onderwijsresultaten -> uitvoer	bovenschools
PBS	<b>Ontwikkelen van een handelingsgerichte werkwijze binnen de scholen.</b>	TL, IB, ZoCo, GD	- Zorgcoördinator samen met IB schrijven een plan van aanpak en voeren dit uit (in samenspraak met de collega's van de ARS) en leggen hierbij de koppeling tussen het Unit onderwijs binnen de PBS. - Aandacht voor het meenemen van het team in de verandering.	500
PBS	<b>Cluster specifiek maken van de schoolstandaard voor sociale en maatschappelijke competenties (op basis van populatiekenmerken)</b>	IB- zorgco - gdg	- Verder uitwerken van de schoolstandaard, gespecificeerd op populatiekenmerken - moet worden opgenomen in het nieuwe OPP en team moet worden geschoold in het belang en de uitvoer ervan	0
PBS	<b>Herijken van de methode 'Goed Gedaan' en het aanbod binnen de Units op het gebied van het sociaal emotionele onderwijsaanbod, regels en afspraken</b>	IB-Zorgco/gedrag-T L en aanvulling	- Vormgeven van het DATAbord in de klassen rondom groepsafspraken - Hoe wordt de methode "goed gedaan" ingezet tijdens het Unit onderwijs is dit voldoende of is er meer of iets anders nodig? - Inzet Gouden weken?	3000

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Effect begroting
	<b>AD</b>			
AD	<b>Visie AD VierTaal vertalen naar visie AD Adam</b>	MT en ontwikkelgroep kwaliteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visie AD VierTaal met team invulling geven voor onze dienst tijdens regiovergaderingen en/of studiedag (ahv Jay Marino)</li> <li>- Voorbereiding werkvormen in ontwikkelgroep kwaliteit.</li> <li>- Visie plaats geven in handboek, website en op intranet</li> </ul>	
AD	<b>Inzet van ontwikkel- en expertisegroepen</b>	Teamleden AD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groepen worden geëvalueerd op jaarevaluatie.</li> <li>- Teamleden kunnen zich op groep naar keuze inschrijven</li> <li>- Ontwikkelgroepen zijn gelinkt aan beleidsdoelen; vanuit draagvlak bij het team zetten zij lijnen uit en zorgen voor draagvlak en overdracht van kennis (in regiovergaderingen/ studiedagen)</li> <li>- Expertisegroepen delen kennis dmv nieuwsbrieven.</li> <li>- In het taakbeleid is opgenomen welke groepen er zijn en wat de doelstelling van deze groepen is.</li> </ul>	
AD	<b>Visie op kwaliteit van de Ambulante Dienstverlening</b>	Ontwikkelgroep kwaliteit en MT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelgroep geeft invulling aan het begrip Kwaliteit voor AD</li> <li>- Overleg Aansluiten bij CALM project van Auris</li> </ul>	
AD	<b>Gebruik VierTaal lijst professionaliteiten</b>	MT en ontwikkelgroep kwaliteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lijst professionaliteiten gebruiken om kwaliteit AD in kaart te brengen</li> <li>- Lijst professionaliteiten inzetten in DDGC</li> </ul>	

### 2.3.3. Het onderwijs en dienstverlening van VierTaal zijn toekomstbestendig en passend bij de regio's

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Effect Begroting
	<b>ARS</b>			
ARS	<b>Implementeren leerlijn digitale geletterdheid (en verdere ontwikkeling van 21 eeuws leren in het onderwijsprogramma)</b>	Icoach met ontwikkelgroep ICT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennismaking en oriëntatie met leerlijn digitale geletterdheid door het team (met hulp van icoaches</li> <li>- Opstellen van geïntegreerd aanbod met als doel inzet 20-21 uitvoer</li> <li>- dmv inspiratiesessies, locatie vergadering, bouwoverleg en studiedag</li> </ul>	
ARS	<b>Pilot unitonderwijs (werken vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid en onderzoekend leren)</b>	Collega's Groep 6-7-8 ARS JSS met TL-IB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proeftuin uitbreiden waarbij groep werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de groep als geheel en extra ondersteuning. (3 dgn onderwijsondersteuner)</li> <li>- Plan van aanpak volgt vanuit de betrokkenen, zie evaluatie 18-19.</li> <li>- Ervaringen worden gedeeld met het team en ouders</li> <li>- Schoolbezoeken organiseren voor werknemers om te kijken naar good practices en begeleiding door Ineke Sijl (TOM)</li> </ul>	17.500 (formatie)  5.000
ARS	<b>Start voorziening cluster 2-4 ism Van Detschool (stichting Orion) en SWV PO A'dam-Diemen voor groep 1-2</b>	MT, IB, Zorgco	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Een voorziening voor kleuters met een dubbele ondersteuningsbehoeften (2-4) op de Van detschool</li> <li>- Ontwikkelen geïntegreerde aanpak 2-4 uitwerken en uitvoeren (inzet logo ARS, IB, Zorgco)</li> <li>- Tussentijdse evaluatie per leerling (IB, zorgco) en op voorzieningsniveau (MT) <a href="#">Beleidsdocument cluster 2-4 DetTaal</a></li> </ul>	via inzet medium arrangement, zie <a href="#">Financiële onderlegger</a>
	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Effect Begroting
	<b>PBS</b>			
PBS	<b>Tweede jaar van het opzetten van het Unit onderwijs waar binnen twee pijlers zijn 'gedeelde verantwoordelijkheid' en 'eigenaarschap van de leerlingen'.</b>	Ontwikkelteam + team	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vervolg van de invoering van de lotus van Klassepro (CIm):</li> <li>- Alle groepen maken gebruik van een Databord. Er zal ook gekeken kunnen worden hoe dit vormgegeven kan worden</li> </ul>	10.000

			<p>binnen de instructietijd en stamgroeptijd. Het is ook mogelijk om tijdens de gym een databord te gebruiken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portfolio</li> <li>- Kindgesprekken</li> <li>- Door leerling geleide oudergesprekken</li> <li>- Door leerling geleide groepsgesprekken (nader te bepalen vanaf welke leeftijd)</li> <li>- Gebruik van PDSA en kwaliteitsinstrumenten in de klas en in het team</li> </ul>	
PBS	<b>Doorontwikkeling van het excellente schoolprofiel aan het 21th eeuwse leren</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actieve rol leerlingenraad bij het doorontwikkelen van het excellente schoolprofiel, het 21th eeuwse leren en het ontdeklab.</li> <li>- Rolverdeling (plan rondom structureel invoering van de 3D-printer) voor de leerlingen</li> <li>- Eigen leerlijn te ontwerpen, maar W&amp;T te koppelen aan Blink in de midden- en bovenbouw en aan Piramide in de onderbouw. Samen met SAGA.</li> <li>- Vormgeving van hoe we het ontdeklab (en daarbij het onderzoekend en ontwerpend leren) structureel in kunnen zetten in ons onderwijs. De onderbouw wil aandacht besteden aan het ontdekkend leren (een voorloper van het onderzoekend en ontwerpend leren). Dit onderdeel terug laten komen in de verschillende hoeken in de klas.</li> </ul>	
	<b>Beleidsdoelen</b>	<b>Wie</b>	<b>Activiteiten en aanpak</b>	<b>Effect begroting</b>
	<b>AD</b>			
AD	<b>Pro actief ontwikkelingen evaluatie passend onderwijs volgen en op anticiperen</b>	MT en ontwikkelgroep kwaliteit en A&A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zie ook onderdelen bij kwaliteit</li> <li>- Indien mogelijk op Viertaal niveau aansluiten bij Calm project van Auris</li> </ul>	0 ntb
AD	<b>Wensen van scholen en ouders inventariseren</b>	MT en ontwikkelgroep kwaliteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nav tevredenheidsonderzoek Viertaal onderzoeken welke vragen mbt tevredenheid dienstverlening nodig zijn om zicht te krijgen op tevredenheid van onze begeleiding</li> </ul>	0
AD	<b>Opzetten van mediumvoorziening binnen de basisschool in de regio</b>	Viertaal en Kentalis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verkennend traject met Kentalis voor Amsterdamse basisscholen</li> <li>- Keuze voor 1 of 2 scholen voor start traject</li> </ul>	€ 7500

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzet van personeel en middelen</li> <li>- Scholing VierTaal personeel?</li> </ul>	Overdracht financiële middelen
AD	<b>Tevredenheid scholen tav begeleiding</b>	Ontwikkelgroepen ondersteund door externen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na het tevredenheidsonderzoek kijken welke vragen er liggen tav tevredenheid van onze begeleiding op de scholen in de regio</li> </ul>	?
	<b>ARS/PBS/AD</b>			
ARS/ PBS/ AD	<b>Ontwikkeling van de nieuwbouw cluster 2 (Amsterdam)</b>	RD met projectgroep	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maandelijks overleg met Projectgroep met VierTaal/Kentalis over de voortgang en actiepunten. Samenwerking met stuurgroep en ondersteuningsteam</li> <li>- Updates via de nieuwsbrieven voor personeel en ouders</li> <li>- Specifieke aandacht voor herhuisvesting JTS</li> <li>- Aandacht voor het onderzoeken en verder brengen van de samenwerking tussen Kentalis en VierTaal.</li> </ul>	Bovenschools

#### 2.3.4. Ouders zijn meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en VierTaal

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Effect Begroting
	<b>ARS/PBS/AD</b>			
ARS/PBS	<b>Implementeren van ouderbetrokkenheid 3.0</b>	Oudercoördinator en team	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiseren van een nieuwjaarsreceptie</li> <li>- Evalueren en verbeteren van startgesprekken</li> <li>- Opstellen van communicatieplan op maat tussen ouders en leerkracht</li> <li>- Verstevigen en uitbreiden van oudercafe's, verteltassen en andere ouderinitiatieven.</li> </ul>	2000 (scholing)
ARS/PBS/ AD	<b>Metten van oudertevredenheid middels panelgesprekken (CPS)</b>	CPS, ouders	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metten van oudertevredenheid middels panelgesprekken onder leiding van CPS</li> </ul>	Bovenschools
AD	<b>Rol en inbreng van ouders bij start- en evaluatiegesprekken</b>	Ontwikkelgroep OGW	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelgroep verzamelt good-practice voorbeelden</li> </ul>	0

### 2.3.5 Overige doelen

	Beleidsdoelen	Wie	Activiteiten en aanpak	Effect Begroting
	<b>ARS</b>			
ARS	<b>Opzetten actieve leerlingenraad op alle locaties ARS</b>	taakbeleid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opstellen van een leerlingenraad (op elke locatie)</li> <li>- Kenbaar maken van het bestaan van de raad</li> <li>- Jaarplan opstellen met de leerlingen (wat gaan we wanneer doen?)</li> </ul>	0
	<b>ARS/PBS/AD</b>			
ARS/PBS/AD	<b>Profilering/communicatie vanuit de scholen/dienst verbeteren</b>	werkgroep communicatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelen en up to date houden van internetsite</li> <li>- Ontwikkelen en up to date houden van intranet</li> <li>- Ontwikkelen van content binnen branding VierTaal</li> </ul>	0,4 FTE formatie SO Amsterdam Scholing bovenschools
AD	<b>Jaarevaluatie van AD</b>	MT met team	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nav uitkomsten jaarevaluatie in juni kunnen er nog evaluaties/ doelen aangepast of toegevoegd worden.</li> </ul>	0

### 3. Meerjarenplan (2020-2023)

2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>ARS</b>		
<b>Basis op orde</b> JSS/JTS: Leren zichtbaar maken Almere/PMD: EDI	<b>Basis op orde</b> JSS/JTS: Leren zichtbaar maken Almere/PMD: EDI	<b>Basis op orde</b> Werken in units vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid en onderwijs gericht op eigenaarschap van leerlingen
<b>Kwaliteit &amp; Audit</b> Auditteam uitbreiden Zelfevaluatie uitvoeren	<b>Kwaliteit &amp; Audit</b> Auditteam uitbreiden Zelfevaluatie uitvoeren	<b>Kwaliteit &amp; Audit</b> Auditteam uitbreiden Zelfevaluatie uitvoeren
<b>Kwaliteit &amp; Data</b> Datateam uitbreiden Data analyse uitbreiden in de school	<b>Kwaliteit &amp; Data</b> Datateam uitbreiden Data analyse uitbreiden in de school	<b>Kwaliteit &amp; Data</b> Datateam uitbreiden Data analyse uitbreiden in de school
<b>Ouderbetrokkenheid 3.0</b> Opzetten Buddy's	<b>Ouderbetrokkenheid</b> Portfoliogesprekken	
<b>Lezen</b> Implementatie nieuwe methode Technisch lezen	<b>Spelling</b> Implementatie nieuwe spellingsmethode	<b>Wereldoriëntatie</b> Implementatie methode wereldoriëntatie
<b>Wetenschap &amp; Techniek</b> Implementatie leerlijn W&T		<b>Implementatie LVS-CV</b> Scholing en implementatie LVS communicatieve vaardigheden (leerkrachten en logo)
<b>PBS</b>		
<b>Unit onderwijs: gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap van de leerlingen</b> Verder vormgeven aan lotus van CIM, relatie zoeken naar leren zichtbaar maken	<b>Unit onderwijs: gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap van de leerlingen</b> Verder vormgeven aan lotus van CIM	<b>Unit onderwijs: gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap van de leerlingen</b> Verder vormgeven aan lotus van CIM
<b>Excellente school[profiel / 21th eeuw leren</b>	<b>Excellente school[profiel / 21th eeuw leren</b>	<b>Excellente school[profiel / 21th eeuw leren</b>



<b>Kwaliteit &amp; Audit</b> Auditteam uitbreiden Zelfevaluatie uitvoeren	<b>Kwaliteit &amp; Audit</b> Auditteam uitbreiden Zelfevaluatie uitvoeren	<b>Kwaliteit &amp; Audit</b> Auditteam uitbreiden Zelfevaluatie uitvoeren
<b>Kwaliteit &amp; Data</b> Datateam uitbreiden Data analyse uitbreiden in de school	<b>Kwaliteit &amp; Data</b> Datateam uitbreiden Data analyse uitbreiden in de school	<b>Kwaliteit &amp; Data</b> Datateam uitbreiden Data analyse uitbreiden in de school
<b>Ouderbetrokkenheid 3.0</b> Opzetten Buddy's	<b>Ouderbetrokkenheid</b> Portfoliogesprekken	
<b>Rekenonderwijs</b> Onderzoek en implementatie nieuwe rekenmethode		<b>Implementatie LVS-CV</b> Scholing en implementatie LVS communicatieve vaardigheden (leerkrachten en logo)
<b>AD</b>		
Visie AD - visie van AD VierTaal vertalen naar AD ADam - Groei van de dienst - Samenwerking ARS/PBS - Mediumvoorzieningen	Visie AD - Samenwerking Dienst VO/ Kentalis mbt nieuwbouw - Mediumvoorzieningen -	Visie AD - Samenwerking Dienst VO/ Kentalis mbt nieuwbouw -
Professionele cultuur - 10 principes - collegiale consultaties met kijkvraag	Professionele cultuur - 10 principes - collegiale consultaties met kijkvraag	
A&A - Overgang PO-VO - Begeleiding bij werken met begeleidingsplannen -		
Kwaliteit zichtbaar maken - Definiëren van begrip kwaliteit tav AD - Passend scholingsaanbod voor AB-ers - Aanbod 21e vaardigheden	Kwaliteit zichtbaar maken - Begeleiding dienstverlening monitoren - Aanbod van begeleiding op de scholen (regulier en extra aanbod) -	Kwaliteit zichtbaar maken? - Cursuscentrum. Aanbod opleidingen evalueren
Oplossingsgericht werken - Scholingsaanbod van OGW - Good practice voorbeelden van OGW	Oplossingsgericht werken - Scholingsaanbod van OGW - Good practice voorbeelden van OGW	Oplossingsgericht werken

	Ouderbetrokkenheid - Rol van ouder in begeleiding	Ouderbetrokkenheid
<b>ARS/PBS/AD en overige doelen</b>		
<b>Ontwikkeling van de nieuwbouw cluster 2 (Amsterdam)</b>	<b>Ontwikkeling van de nieuwbouw cluster 2 (Amsterdam)</b>	<b>Inhuizing Nieuwbouw cluster 2 Amsterdam</b>
<b>Verhuizen tijdelijke huisvesting ARS JTS</b>		
<b>Pilot voorziening cluster 2-4 Van Det (Orion)</b>		

## 4. Risicoparagraaf

In de tabel bij "effect begroting" staan de risico's met betrekking tot de bedrijfsvoering en de onderwijs inhoudelijke uitvoering vertaald naar geldelijke hoeveelheden. Binnen de verschillende organisatieonderdelen zijn de grootste risico's opgenomen, die in de bestuurlijke overleggen zijn vastgesteld en besproken, of verwacht worden gedurende het lopende schooljaar en het lopende begrotingsjaar.

De volgende risico's kunnen er voor zorgen dat bovenstaande gestelde doelen niet/deels gehaald worden:

- De ARS is groot en verdeeld op vier locaties, wat leidt tot verdeeldheid tussen locaties en niet altijd een optimaal afgestemde structuur. Binnen project "Basis op orde" is ingezet op een andere manier van samen werken, samen leren. Belangrijk om de voortgang en opbrengsten hiervan goed te monitoren (teamleiders) en zo nodig bij te sturen.
- De ARS heeft relatief een ouder team dan gemiddeld, wat meer risico geeft op een hoger ziekteverzuim. Er wordt ingezet op intensieve begeleiding van leerkrachten. Ter vervanging wordt er ingezet op personeel boven de formatie, ten behoeve van onder andere ziektevervangings. In februari 2019 is er ingezet op een pro-actief beleid op inzetbaarheid van onze medewerkers, beschreven in het inzetbaarheidsplan SO Amsterdam.
- De ARS Purmerend geeft geen eenduidig beeld van leerlingenaantallen. Waar het voorgaande schooljaren leek te dalen, lijkt het aankomend jaar weer te groeien.



- De huisvesting van ARS Purmerend is verre van ideaal. Er zijn gesprekken gaande met de gemeente over de mogelijkheden om te herhuisvesten.
- De kleine locaties ARS Purmerend en Almere vragen meer inzet van kosten (personeel) per leerlingen. Het werken met minder groepen, leidt tot soms tot veel niveaus in een groep afgelopen. Dit is niet altijd optimaal gebleken. We kijken elk jaar wat het best passend is en binnen de mogelijkheden.
- De ARS Almere en Purmerend zijn kleinere locaties, maar hebben ook behoefte aan ondersteunend personeel. Inzet van conciërge en meer inzet gedragsdeskundige zijn gewenst, maar drukken op de kosten per leerling. Dit is nu niet meegenomen in de formatie.
- De ARS JSS/JTS zijn grote locatie die groeiende zijn. We kiezen er echter bewust voor om niet te groeien en hebben Kentalis gevraagd deze mogelijkheid op hun locatie nu te bieden. Dit is in 19-20 gelukt, echter is er in de middenbouw weinig ruimte voor nieuwe leerlingen, terwijl deze wel soms worden aangemeld bij het trajectbureau. Er moet dan gekeken worden naar de plaatsing van >14 leerlingen in overleg met de betreffende collega's.
- De ARS heeft in het verleden onvoldoende aandacht gehad voor kwaliteit voor onderwijs als centraal doel. Het stellen van duidelijke kaders/doelen en de inzet op effectief leerkrachtgedrag en een professionele houding is voor een aantal collega's een grote verandering. Het MT zet bewust in op hoge verwachtingen van het personeel in combinatie met het aanbod te ondersteunen bij de eigen ontwikkeling om aan de verwachtingen te kunnen voldoen. Deze koers in personeelsbeleid kan er voor zorgen dat collega's die niet kunnen of willen voldoen aan de nieuwe cultuur er voor kiezen elders te gaan werken.
- Het innoveren op de PBS in de vorm van unitonderwijs vraagt veel tijd en inzet van de collega's. het is belangrijk om het proces met het team tussentijds te blijven evalueren. Wat gaat goed? Wat is er nodig? Het welbevinden van het team moet tijdens deze ontwikkelingen goed gemonitord worden door de directie.
- De AD groeit jaarlijks afgelopen jaren. Door de personele groei kunnen makkelijker verschillen in werkwijze ontstaan. Binnen de regiovergaderingen wordt het gesprek hierover aangegaan. Er wordt kritisch gekeken naar de huidige werkwijze binnen de dienst nav het onderzoek Aanmelden & Afstemmen en ingezet op samenwerking met Kentalis voor het oprichten van mediumvoorzieningen.
- De AD is gestart met de nieuwe vastgestelde werkwijze nav het onderzoek Aanmelden & Aanpakken wat veel verandering met zich meebrengt voor de organisatie van de dienst.
- Het stoppen met overdragen van gelden per 1-8-2019 is een punt van aandacht. Het betekent dat VierTaal detacheringsovereenkomsten gaat afsluiten met scholen, ZZP-ers in gaat huren of collega's gaat aannemen voor de uitvoer. De organisatie van deze andere werkwijze is een punt van aandacht en tevens moeten we kritisch blijven naar het monitoren van de kwaliteit van uitvoer bij detachering en inhuur van personeel.
- De huisvesting van de AD is niet optimaal, wat leidt tot onvrede bij het personeel. Er wordt gekeken naar passende oplossingen binnen de tijdelijkheid van de locatie JSS (in het kader van herhuisvesting door de campus) of eerdere herhuisvesting.
- Het meten van de opbrengsten en kwaliteit binnen de AD blijkt nog onvoldoende op orde. Er moet gekeken worden naar een valide systeem wat dit wel in kaart kan brengen en zicht geeft op de kwaliteit.

De volgende algemene risico's kunnen worden gesteld:

- De ontwikkeling van de campus in Amsterdam en de organisatie ervan is niet altijd helder en de planning wordt steeds aangepast. De gemeente heeft veel tijd nodig om alle randvoorwaarden, zoals parkeren en verkeersveiligheid helder te krijgen. Dit kan onrust veroorzaken bij collega's in de scholen. Dit vraagt een constante afstemming en heldere communicatie vanuit het project naar werknemers, ouders en leerlingen. Verder moet er constante aandacht zijn (extern) voor de kansen in de samenwerking met Kentalis en intern voor het ontwikkelen van een cultuur en visie waar gezamenlijke verantwoordelijkheid en eigenaarschap centraal staat (unitonderwijs).

## 5. Toetsing

Dit jaarplan inclusief de mogelijke afwijkingen is besproken met en geaccordeerd door de directeur-bestuurder en vastgesteld door de DMR:

<b>Vaststelling Jaarplan</b>		<b>VierTaal</b> 	
Naam school:	Alexander Roozendaalschool & Professor Burgerschool		
Schooljaar:	2019-2020		
<b>Vaststelling</b>			
Directeur:	Directeur-Bestuurder:	DMR (instemming):	
Datum: 1/7/2019	Datum: 1/7/19	Datum: 1/7/2019	
Naam: Lieke Rigter	Naam: Toon Kuijs	Naam: Rick de haan	
Handtekening: 	Handtekening: 	Handtekening: 	